# © Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь Установа адукацыі “Рэспубліканскі інстытут кантролю ведаў”

**УВАГА!** *Фатаграфаванне, капіраванне і распаўсюджванне тэставага матэрыялу цягне за сабой адміністрацыйную адказнасць.*

# Дэманстрацыйны варыянт тэста па беларускай мове

*Варыянт змяшчае* 40 *заданняў і складаецца з часткі* А *(*30 *заданняў) і часткі* В *(*10 *заданняў). На выкананне ўсіх заданняў адводзіцца* 120 *мінут. Заданні рэкамендуецца выконваць па парадку. Калі якое-небудзь з іх выкліча ў Вас цяжкасць, перайдзіце да наступнага. Пасля выканання ўсіх заданняў вярніцеся да прапушчаных. Будзьце ўважлівыя! Жадаем поспеху!*

# Частка А

*У заданнях часткі* А *можа быць* ***1*** *і* ***больш*** *правільных адказаў. У бланку адказаў пад нумарам задання пастаўце метку (*х*) у кожнай клетачцы, якая адпавядае нумару выбранага Вамі адказу.*

**А1.** Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску трэба пісаць літару ***э***:

1. заш\_лясцець;
2. пр\_тэнзія;
3. ц\_наўтварэнне;
4. др\_зіна;
5. с\_крэт.

**А2.** Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску трэба пісаць літару ***е***:

1. п\_рыяд;
2. зерн\_ўборачны;
3. б\_схмарны;
4. м\_ккаваты;
5. св\_тлыня.

**А3.** Адзначце прыклады, у якіх на месцы пропуску трэба пісаць літару ***ў*** (нескладовае):

1. каля горада \_лан-Батара;
2. план абмеркавалі, \_згаднілі;
3. выбраць прэзіды\_м;
4. працаваць па-\_дарнаму;
5. аповесць “Аблава” \_зрушыла.

**А4.** Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску трэба пісаць літару ***ь***:

1. любан\_скі;
2. нізен\_кі;
3. парц\_ера;
4. восем\_;
5. аб\_ява.

**А5.** Адзначце правільна напісаныя назоўнікі:

1. аппетыт;
2. рассыланне;
3. узбярэжжа;
4. калоссе;
5. памяцью.

**А6.** Адзначце правільна напісаныя словы:

1. позні;
2. рашчоска;
3. міласэрдны;
4. хрышчоны;
5. надтачыць.

**А7.** Адзначце словы, якія ў сваім саставе маюць суфікс -***к***-:

1. кніжка;
2. гразка;
3. рука;
4. гаманкі;
5. кіраўнік.

**А8.** Адзначце назоўнікі, якія ў форме роднага склону адзіночнага ліку маюць канчатак -***а***:

1. Слуцк;
2. інстытут;
3. рыс;
4. сасняк;
5. розум.

**А9.** Адзначце словы, якія трэба пісаць праз злучок:

1. (мікра) клімат;
2. Доўнар (Запольскі);
3. (паў) аркуша;
4. горад (герой);
5. (леса) ачыстка.

**А10.** Адзначце правільна напісаныя прыметнікі:

1. шкляны;
2. настаўніцкі;
3. універсітэтскі;
4. людскі;
5. жнівенскі.

**А11.** Адзначце словы, якія трэба пісаць праз злучок:

1. (рыжа) валосы;
2. (сацыяльна) культурны;
3. (чырвона) карычневы;
4. (польска) балгарскі;
5. (пяці) працэнтны.

**А12.** Адзначце зменныя формы дзеясловаў:

1. выкананы (загад);
2. выдаваць;
3. паказаўшыся;
4. спяваў;
5. паклічу.

**А13.** Адзначце дзеясловы, якія ў форме 2-й асобы адзіночнага ліку цяперашняга або будучага простага часу маюць канчатак -***ыш*** (-***іш***):

1. смажыць;
2. змазаць;
3. асвятляць;
4. трымаць;
5. усвядоміць.

**А14.** Адзначце прыклады, у якіх выдзеленыя словы трэба пісаць разам:

1. заходзіў (***што***) ***дня***;
2. адмылі (***да***) ***бяла***;
3. (***па***) ***свойску*** прынялі;
4. (***у***) ***глыбіню*** марскую;
5. (***за***) ***надта*** хвалілі.

**А15.** Адзначце прыклады, у якіх ***не*** з выдзеленымі словамі трэба пісаць асобна:

1. (***не***) ***прыняўшы*** рашэння;
2. (***не***) ***вясѐлы*** настрой;
3. (***не***) ***сустрэў*** знаѐмых;
4. (***не***) ***шырокі***, а вузкі рэмень;
5. (***не***) ***даедзеная*** булка.

**А16.** Адзначце сказы, у якіх на месцы пропуску (пропускаў) ужываецца часціца ***не***:

1. голасу навокал, кружыў у небе толькі сокал.
2. Куды б закінуў мяне лѐс, сэрца заўсѐды рвецца дамоў.
3. Дарэмна думаў дзед Антон, што застаўся адзін на цэлым свеце, што свата брата ва ўсѐй акрузе не мае, бо кожны ў нашай вѐсцы лічыў яго родным.
4. Хто ж ведае здольнай на дзівосныя перайманні балотнай чарацянкі?
5. Зямля ніколі паўтараецца, дорачы свой адметны пах кожнай кветцы, кожнай расліне.

**А17.** Адзначце словазлучэнні, якія адпавядаюць нормам беларускай літаратурнай мовы:

1. абедзве прыгожых дзяўчынкі;
2. добрая біѐлаг Аксана Віктараўна;
3. новы вагон-цыстэрна;
4. начная цень;
5. мужчынскае кашнэ.

**А18.** Адзначце сказы, у якіх выдзеленае слова (выдзеленыя словы) – ***выказнік*** (***выказнікі***):

1. Інеем ***абсыпаны*** дрэвы: бярозы, асіны і клѐны.
2. Духоўны свет чалавека ***багаты***, ***разнастайны***.
3. Міхаська хуценька бег па садзе, а маладыя яблыні выцягвалі наўздагон сваѐ вецце, прасілі ***пачакаць***.
4. ***Знікаюць*** ціха вулачкі старыя з чаромхі пахам, цветам арабін, нібы эпох далѐкіх сувязныя.
5. Рыжыя пчолы, ***вядома***, вельмі абрадаваліся, здалѐк убачыўшы вялікі сланечнік.

**А19.** Адзначце сказы, у якіх на месцы пропуску трэба ***абавязкова*** паставіць працяжнік:

1. Чародка вераб‟ѐў нібы шэрая хмарка.
2. Жаўрук званочак, што з бяздоннай сіні нам звініць.
3. Васількі, вы аздоба жытнѐвага поля.
4. Смех не грэх.
5. Вышываць мой любімы занятак.

**А20.** Адзначце сказы, у якіх коска пастаўлена правільна:

1. Вякамі глядзяць азѐры з захапленнем на сонца, ці на зоры.
2. Трашчаць маразы то па ельнічках, то па бярэзнічках.
3. Абапал дарогі цягнуліся старыя, ліпавыя прысады.
4. Мы ведаем Алеся Петрашкевіча не толькі як драматурга, але і як публіцыста. 5) 

**А21.** Адзначце сказы, у якіх на месцы пропуску (пропускаў) трэба паставіць коску (коскі):

1. Люблю, калі на галінках чарэшні з‟яўляюцца незвычайныя быццам букецікі нявесты суквецці.
2. Нядзеля выдалася як на заказ, і ўсе пасля працоўнага тыдня адпачывалі каля рэчкі.
3. Хоць Міхаська і 
4. Сон што палон, у які мы ахвотна здаѐмся.
5. Перыяд княжання Гедыміна ў Вялікім Княстве Літоўскім вядомы як час з‟яўлення на беларускай зямлі татар.

**А22.** Адзначце сказы, у якіх прапушчаны знак (знакі) прыпынку:

1. У сваім доме я сам часта бываю замест цесляра і слесара.
2. За палацам знаходзілася атуленая старымі вербамі сажалка.
3. Cустрэўшы вясну людзі скінуць футры, а дрэвы накінуць лістоту – такі адвечны і мудры закон.
4. Сенбернары дужыя, вынослівыя сабакі ратуюць людзей, якія заблудзіліся, трапілі ў снежныя абвалы, пад руіны пры землетрасенні.
5. На паляне вандроўнікі спыніліся, адпачыўшы рушылі далей.

**А23.** Адзначце сказы, у якіх на месцы пропуску (пропускаў) трэба паставіць коску (коскі):

1. Вярт
2. Пачуў я чароўны, а галоўнае, родны голас.
3. На свеце шмат розных прыкмет, але верыць лічу варта толькі ў добрыя, шчаслівыя.
4. Нават маленькае сэрца птушынае вялікай валодае сілаю.
5. Часам лета бывае халодным, часам цѐплая прыходзіць да нас зіма.

**А24.** Адзначце складаназлучаныя сказы, у якіх на месцы пропуску трэба паставіць коску:

1. Усю ноч грымеў гром і бліскала няроўнай лініяй маланка.
2. Тонкая вішанька і раскідзістая груша.
3. Як кудзеля, туман вісне ў палях і струменіць-плыве ад лугоў свежы пах.
4. Яшчэ світанне чырванню гарыць а мы ўжо дзень прыспешваем чарговы.
5. То далятаў да вѐскі шум машын з шашы то даносіўся з хутара голас гармоніка.

**А25.** Адзначце складаназалежныя сказы, у якіх на месцы пропуску (пропускаў) трэба паставіць коску (коскі):

1. Раман цькі не было дома, то галоўным памочнікам маці быў ѐн.
2. Хто хлеб з сабой носіць той есці не просіць.
3. Успамінаецца вішнѐвы паўстанак, дзе самыя цѐплыя ночы і дзе самы пагодлівы ранак.
4. Пад гіпнатычным святлом месяца які блукаў па небе заснула ўсѐ навокал.
5. Датуль не знікне хараство пакуль яго шукаюць людзі.

**А26.** Адзначце сказы, якія адпавядаюць наступнай схеме: **[ ] – [ ].** (улічыце, што знакі прыпынку паміж часткамі сказа не пастаўлены):

1. У народнай песні сіла вялікая ў народнай песні мэта высокая.
2. Я доўга не мог заснуць не давалі думкі аб адказным даручэнні.
3. Дзьмухавец згарнуўся парасонам закрыліся кветкі макрыц гэта расліны прадказвалі непагоду.
4. Будзеш паважаць іншых будуць і цябе паважаць.
5. Думаў назбіраць поўнае вядро чарніц надвор‟е перашкодзіла.

**А27.** Адзначце сцверджанні, якія адпавядаюць складанаму сказу з рознымі відамі сувязі частак:

*На дзіва такое вы толькі зірніце кружыцца ў скверы кляновае лісце быццам шукае сабе яно выйсце, нібыта не можа ніяк змірыцца, што будзе мець яно справу з зямліцай, што на сонцы не будзе больш красавацца і што на ветры яму ўжо не хвалявацца.*

1. паміж часткамі сказа прапушчаны працяжнік;
2. паміж часткамі сказа прапушчаны дзве коскі;
3. паміж часткамі сказа прапушчана двукроп‟е;
4. паміж часткамі сказа прапушчана адна коска;
5. у сказе пастаўлены ўсе неабходныя знакі прыпынку.

**А28.** Адзначце сказ, які адпавядае наступнай схеме: **“П, – а, – п”.** (улічыце, што знакі прыпынку ў сказах не пастаўлены):

1. Адна ластаўка кажуць вясны не робіць
2. Грыбнік без баравіка што салдат без медаля засмяяўся ляснік калі зазірнуў у мой кошык
3. Бабуля сівая казала малому што дажджу не бывае з вялікага грому
4. Каб цябе людзі паважалі навучаў мяне бацька ты сам павінен з павагай ставіцца да іх
5. Можаш прачытаць мне спытаў у Святланкі малодшы брацік якую-небудзь казку

# Тэкст да заданняў А29, А30, В1–В6

* 1. *Аналіз і сінтэз як метады даследавання знаходзяць шырокае прымяненне ў працэсе навучання матэматыцы.*
  2. *Аналіз – лагічны спосаб даследавання, які заключаецца ў тым, што вывучаемы аб’ект мысленна ці практычна расчляняецца на састаўныя элементы, кожны з якіх даследуецца паасобку як частка цэлага.*
  3. *Пры рашэнні матэматычных задач рэкамендуецца праводзіць* ***самы*** *падрабязны аналіз тэксту задачы: што дадзена? што патрэбна вызначыць? ці дастаткова даных, каб рашыць задачу?* (4) *Чым цяжэйшая задача, тым больш уважліва і* ***падрабязна*** *трэба яе аналізаваць.* (5) *Прадметам аналізу можа з’яўляцца фармулѐўка азначэння, аксіѐмы і тэарэмы.* (6) *Напрыклад, мэта аналізу фармулѐўкі тэарэмы заключаецца ў высвятленні лагічнай будовы тэарэмы, мэтай аналізу доказу з’яўляецца вызначэнне яго лагічнай будовы.*

1. *Выдзеліўшы асобныя “крокі” доказу, можна лепш зразумець яго.*
2. *Сінтэз – лагічны прыѐм, пры дапамозе якога асобныя элементы злучаюцца ў цэлае.* (9) *Але ў матэматыцы часцей за ўсѐ пад сінтэзам разумеюць метад разважанняў ад дадзеных да шукаемых, а пад аналізам – метад разважанняў ад шукаемых да дадзеных.* (10) ***Два*** *метады звычайна прымяняюцца ўзаемазвязана.* (11) *Аналіз у гэтым выпадку з’яўляецца сродкам пошуку рашэння, хоць часта сам па сабе рашэннем не з’яўляецца.* (12) *Сінтэз, абапіраючыся на даныя, якія атрыманы ў ходзе аналізу, дае рашэнне задачы ці доказ тэарэмы.* (13) ***Спасцігаючы*** *гэтыя прыѐмы на розных этапах вывучэння матэматыкі, важна мець на ўвазе, што часта аналіз – гэта шлях да адкрыцця, а сінтэз – да абгрунтавання.*

**А29.** Адзначце характарыстыкі, якія адпавядаюць слову, падкрэсленаму ў ***13-м*** сказе тэксту:

1. у слове ***3*** свісцячыя зычныя гукі;
2. у слове няма санорных зычных гукаў;
3. у слове ***1*** няпарны мяккі зычны гук;
4. колькасць гукаў і літар у слове супадае;
5. у слове ***3*** мяккія зычныя гукі.

**А30.** Адзначце правільнае сцверджанне ў дачыненні да слова, падкрэсленага ў ***4-м*** сказе тэксту:

1. утворана прыставачным спосабам;
2. утворана немарфалагічным спосабам;
3. утворана бяссуфіксным спосабам;
4. утворана прыставачна-суфіксальным спосабам;
5. утворана суфіксальным спосабам.

# Частка В

*Адказы, атрыманыя пры выкананні заданняў часткі* В*, запішыце ў бланку адказаў. Кожную літару, лічбу пішыце ў асобнай клетачцы (пачынаючы з першай) па ўзорах, указаных у бланку.*

*Літару* ***ѐ*** *пішыце наступным чынам: .*

**Ё**

**В1.** Утварыце ад падкрэсленага ў ***10-м*** сказе тэксту колькаснага лічэбніка парадкавы. Запішыце парадкавы лічэбнік у форме творнага склону адзіночнага ліку мужчынскага роду.

**В2.** Запішыце падкрэслены ў ***3-м*** сказе тэксту займеннік у форме давальнага склону адзіночнага ліку мужчынскага роду.

**В3.** Вызначце дзеяслоў, ад асновы якога ўтворана падкрэсленае ў ***13-м*** сказе тэксту дзеепрыслоўе. Дзеяслоў запішыце.

**В4.** Знайдзіце ў ***2-м*** сказе тэксту слова, якое мае сінонімы ***прыѐм***, ***метад***. Запішыце гэта слова ў той форме, у якой яно ўжыта ў сказе.

**В5.** Вызначце сродак сувязі паміж ***6-м*** і ***7-м*** сказамі тэксту. Сродак сувязі запішыце ў той форме, у якой ѐн пададзены ў сказе.

**В6.** Вызначце стыль тэксту. Адказ запішыце ў форме назоўнага склону.

**В7.** Запішыце пададзенае ў транскрыпцыі слова ў адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі: [**эгзатычнас’ц’**].

**В8.** Устанавіце адпаведнасць паміж падкрэсленымі ў сказах фразеалагізмамі і іх значэннем. Адказ запішыце ў выглядзе спалучэння літар і лічбаў, захоўваючы алфавітную паслядоўнасць літар левага слупка. Памятайце, што некаторыя даныя правага слупка могуць не выкарыстоўвацца ўвогуле. Напрыклад: А2Б5В3Г4.

|  |  |
| --- | --- |
| **А.** Брыгадзір ***па вушы*** закахаўся ў маладую настаўніцу, якая пасля размеркавання прыехала працаваць у пасѐлак.  **Б.** Кожны дзень брат з катка прыходзіў ***па вушы*** мокры.  **В.** Гаспадарка вялікая, і таму спраў у старшыні ***па вушы***.  **Г. *Па вушы*** пагрузіўшыся ў работу, я не заўважыў, як з працы вярнуўся тата. | 1. Цалкам 2. Бесперапынна 3. Вельмі многа 4. Вельмі моцна, бязмежна 5. Наскрозь |

**В9.** Устанавіце адпаведнасць паміж падкрэсленымі ў сказах словамі і іх часцінамоўнай прыналежнасцю. Адказ запішыце ў выглядзе спалучэння літар і лічбаў, захоўваючы алфавітную паслядоўнасць літар левага слупка. Памятайце, што некаторыя даныя правага слупка могуць не выкарыстоўвацца ўвогуле. Напрыклад: А2Б5В3Г4.

|  |  |
| --- | --- |
| **А.** У добрым сэрцы ***і*** чужая бяда адзываецца болем.  **Б. *Ах***, якая ж у вярбінкі зялѐная хусцінка!  **В. *Пасярод*** агародчыка красавалася некалькі спелых сланечнікаў.  **Г.** Ёсць у мяне такі куток, з ***якім*** навек я звязаны. | 1. Злучнік 2. Займеннік 3. Прыназоўнік 4. Выклічнік 5. Часціца |

**В10.** Устанавіце адпаведнасць паміж сказамі і іх відам. Адказ запішыце ў выглядзе спалучэння літар і лічбаў, захоўваючы алфавітную паслядоўнасць літар левага слупка. Памятайце, што некаторыя даныя правага слупка могуць не выкарыстоўвацца ўвогуле. Напрыклад: А2Б5В3Г4.

|  |  |
| --- | --- |
| **А.** Клін клінам выбіваюць.  **Б.** Казачнасць зімовага лесу.  **В.** У садзе пахла антонаўкамі.  **Г.** Першапачаткова газету называлі „лістком навін‟. | 1. Пэўна-асабовы 2. Безасабовы 3. Назыўны 4. Абагульнена-асабовы 5. Няпэўна-асабовы |